

RENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA: NUEVA EVIDENCIA DE LAS DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES

Autores: *M. Arrazola y J. de Hevia*

En este trabajo se estiman tasas de rendimiento de la educación para hombres y mujeres españoles tratando de controlar los sesgos que pueden aparecer en la estimación MCO de la ecuación minceriana básica. Así, se considera la posible endogeneidad de la educación y, para el caso de las mujeres, el posible sesgo de autoselección debido al carácter no aleatorio su participación en el mercado de trabajo. Los datos empleados en el análisis proceden de una muestra de hombres y mujeres asalariados del Panel de Hogares de la Unión Europea (PHOGUE) para 1994.

Una regularidad de los resultados que merece la pena destacar es que el rendimiento estimado para las mujeres es siempre superior al de los hombres y que las diferencias por sexo son mayores cuando controlamos por los diferentes sesgos que pueden tener las estimaciones de MCO.

Para controlar por la endogeneidad de la educación se emplea un estimador de variable instrumental (VI) que utiliza como instrumento una variable que recoge si el individuo se ha visto afectado por la Guerra Civil Española. Los resultados muestran unos mayores rendimientos que los obtenidos por MCO, en la línea de que se obtiene en otros países empleando instrumentos similares. Es interesante destacar que el rendimiento estimado por este procedimiento se podría interpretar como el rendimiento marginal medio del grupo de individuos cuya decisión de educación se ve afectada por el fenómeno que refleja el instrumento, parámetro que puede ser muy relevante en la evaluación de políticas económicas. En nuestro caso, dado que la disminución en la educación que lleva asociada un fenómeno bélico como nuestra Guerra Civil se puede explicar por el aumento de las restricciones de liquidez de las familias con hijos en edad escolar, las estimaciones obtenidas por VI podrían considerarse además como una aproximación al rendimiento medio del grupo que se ve afecta-

do por una variación de las restricciones de liquidez por cualquier otro motivo en tiempos de paz.

Por otro lado, también se calcula el rendimiento de la educación como una TIR teniendo en cuenta los costes asumidos por el sector público en la etapa educativa de los individuos. Los rendimientos sociales así obtenidos también son mayores para las mujeres que para los hombres. Además se obtiene que los costes de oportunidad de la educación son superiores para los hombres que para las mujeres, lo cual explica la mayor demanda relativa de educación por parte de éstas que se ha producido en España en los últimos años.

